PH Schwäbisch Gmünd University of Education

UNIKASSEL VERSITÄT

TWIND

Förderung handlungsnaher Kompetenzen von Lehramtsstudierenden mit Fach Wirtschaft mittels digitaler Lehr-Lern-Pakete – TWIND WiPäd

JOHANNES GUTENBERG UNIVERSITÄT MAINZ

TECHNISCHE UNIVERSITÄT DARMSTADT

Hintergrund

- Praktischer Transfer des im wirtschaftspädagogischen Studium erworbenen Wissens gelingt oft nur unzureichend
- Defizitäre handlungsnahe Unterrichtskompetenzen als mögliche Ursache
- Zunehmende Bedeutung digitaler Veränderungen in der kaufmännischen (kfm.) Lehre und Hybridisierung kfm. Berufe
- Handlungsorientiertes Unterrichten im kfm. Bereich gewinnt immer weiter an Bedeutung
- Effektive digitale Lehr-Lern-Pakete für die 1. & 2. Phase der kfm. Lehrerbildung bislang nur vereinzelt vorhanden

Ziele

- Wirtschaftsdidaktik und Mediendidaktik unterrichts- und berufsfeldbezogen für den Unterricht im kfm. Bereich und hybriden Berufen integrieren
- Digitale Lehr-Lern-Pakete zur effektiven Förderung handlungsnaher Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften mit Fach Wirtschaft integrativ entwickeln
- Lehr-Lern-Pakete erproben, evaluieren, optimieren und als Open Education Resource (OER) in Aus- und Weiterbildungsprozesse verankern
- Nachhaltige Verbesserung der Lehrerbildung in der WiPäd durch effektive Vorbereitung auf handlunghsnahe berufliche Aufgaben

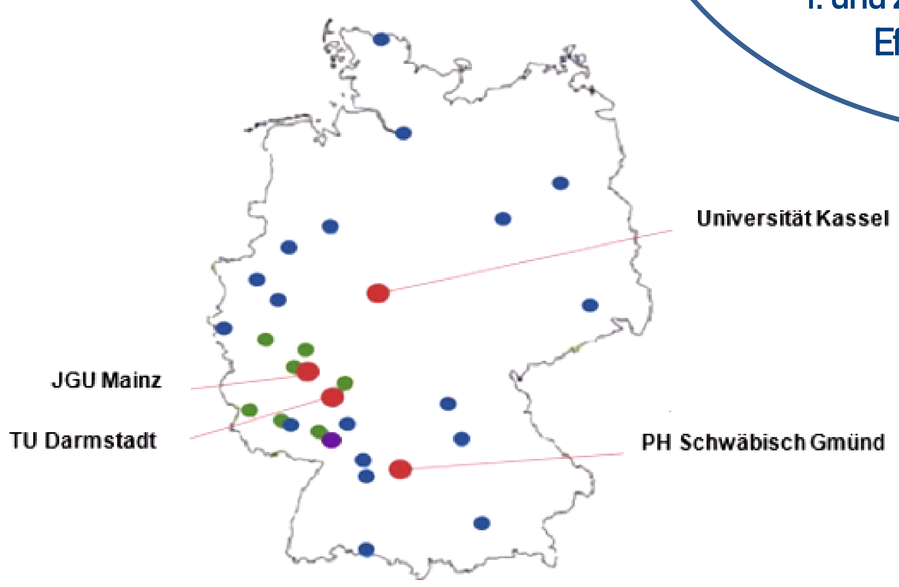
Verbundprojektkontext TWIND

- Verbundprojekt im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

TWIND-WIPAED

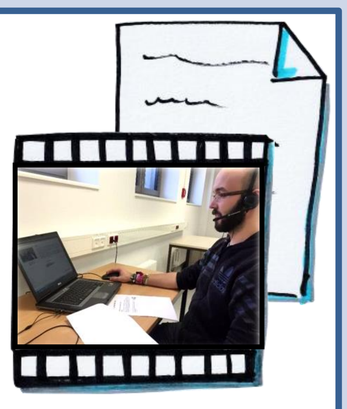
- Entwicklung und Implementierung von digitalen Lehr-Lern-Paketen für Lehrende mit Fach Wirtschaft
- Verbundweite Evaluation digitaler Medienpakete an Partnerstandorten der 1. und 2. Phase bzgl. Effektivität und Effizienz im Praxiseinsatz

Verbundpartner & assoziierte Partner



- JGU Mainz: Zentrum für Lehrerbildung (Verbundprojektleitung), Fachdidaktik Deutsch, Didaktik der politischen Bildung, Wirtschaftspädagogik; TU Darmstadt: Technikdidaktik; Uni Kassel: Berufspädagogik mit Schwerpunkt Technikdidaktik; PH Schwäbisch Gmünd: Berufspädagogik
- Uni Hamburg, Hochschule Osnabrück, FH Münster, Uni Duisburg-Essen, Uni Wuppertal, RWTH Aachen, TU Kaiserslautern, PH Ludwigsburg, Uni Stuttgart, Uni Konstanz, TU München, Uni Nürnberg-Erlangen, Uni Bamberg, Uni Mannheim, TU Dresden, Uni Magdeburg, Uni Flensburg, TU Berlin
- Studienseminar Mainz, Wiesbaden, Darmstadt, Neuwied, Trier, Kaiserslautern, Speyer
- Pädagogisches Landesinstitut Speyer

TWIND-WIPAED Lehr-Lern-Pakete



- Digitales Training zu wirtschafts- und mediendidaktischen Inhalten und korrespondierende Prüfungsaufgaben
- Text-, bild- und videobasierte Ausgestaltung der „Lernkontexte“ (Inhalte) zur Förderung der wirtschafts- und mediendidaktischen Kompetenzen der angehenden Lehrkräfte im kfm. Bereich
- Fokus auch auf neue hybride Berufe wie E-Commerce und digitale Medien in traditionellen Berufen (z.B. Industriekauffrau/-mann)
- Entwicklung fokussiert auf berufsspezifischen und –übergreifenden (digitalen) Transformationsprozessen und auf den Constructive-Alignment Ansatz und Kompetenzmodellen
- Bundesweite Implementation über eine digitale multi-modulare, adaptive Lehr-Lernplattform

Evaluation

Ziel: Evaluation des Praxiseinsatzes digitaler Lehr-Lern-Pakete in der 1. und 2. Phase, um Hinweise zur nachhaltigen Implementierung und Transfer zu gewinnen.

Phase 1: Externe Evaluation	Phase 2: Interne Evaluation
Quasiexperimentelles Prä-(Intervention)-Post-Design mit Kontrollgruppen	Befragungen an assoziierten Partnerstandorten orientiert am Mixed Methods-Ansatz
10 Standorte der 1. und 2. Lehrerbildungsphase bundesweit (ca. 400 Teilnehmende)	Fokus: Kosten-Nutzen-Verhältnis, Anwendbarkeit und subjektive Zufriedenheit
Hinweise zur Optimierung der digitalen Tools und ihrer Implementierung	Finale Optimierung der digitalen Tools

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Brückner, S., & Leighton, J. P. (2019). Evaluating a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' action-related and reflective skills. *International Journal of Testing*, *19*(2), 148-171.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Saas, H. (2018). A new video-based tool to enhance teaching economics. International Review of Economics Education, 27, 24– 33.

Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, 1, 5-22.

KMK [Kultusministerkonferenz]. (2017). Berufliche Schulen 4.0 – Weiterentwicklung von Innovationskraft und Integrationsleistung der beruflichen Schulen in Deutschland in der kommenden Dekade. Abgerufen von https://www.kmk.org/fileadmin/user_upload/Erklaerung_Berufliche_Schulen_4.0_-_Endfassung.pdf

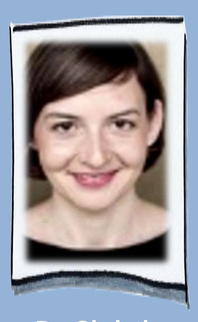
Saas, H., Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Ein videobasiertes Lehr-Lernformat als innovativer hochschuldidaktischer Ansatz in der wirtschaftspädagogischen Lehramtsausbildung. In I. Gogolin, B. Hanover & A. Scheunpflug (Hrsg.), Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung (S. 315–340). Wiesbaden: Springer VS.

Jasmin Reichert -Schlax, M.Sc.

Dr. Sebastian Brückner

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia

Prof. Dr. Christian Dormann



Dr. Christiane Kuhn

twind-wipaed@uni-mainz.de

Besuchen Sie uns auch auf unserer **Research Gate** oder auf unserer **Homepage**!

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung