

Literaturliste zum Medienpaket 2 Erfassung sprachlicher Fähigkeiten

Erfassung sprachlicher Fähigkeiten an der Berufsbildenden Schule

- Emmermann, R. & Fastenrath, S. (2018): Sprachsensibler Unterricht. Haan: Europa Lehrmittel.
- Heppt, B. & Paetsch, J. (2018): Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Schulbereich. Stuttgart: Kohlhammer, S. 117-137.
- Labonté, U./Grimm, A./Kersten, A./Kleissendorf, B./ Strecker, G. & Schulz, P. (2009): Deutsche Sprache, schwere Sprache? Einsichten aus Spracherwerbsforschung und Sprachförderung. In: Forschung Frankfurt (Hrsg.): Forschung aktuell, 3/2009. Frankfurt: Goethe Universität Frankfurt, S. 68-74.
- Schrader, F.-W. (2013): Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen. In: Beiträge zur Lehrerbildung 31 (2013) 2, S. 154-165.
- Schrader, F.-W. (2008). Diagnoseleistungen und diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften. In: W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.): Handbuch der Pädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 168-177.
- Schrader, F.-W. (³2006). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In D. H. Rost (Hrsg.). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim (u.a.): Beltz, S. 95-100.
- Schrader, F.-W. (1989). Diagnostische Kompetenzen von Lehrern und ihre Bedeutung für die Gestaltung und Effektivität des Unterrichts. Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang.
- Schrader, F.-W. & Helmke, A. (1987). Diagnostische Kompetenz von Lehrern: Komponenten und Wirkungen. In: Empirische Pädagogik, 1, 27-52.
- Schulz, P. (2013): Sprachdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern. In: Sprache Stimme Gehör (2013) Stuttgart: Georg Thieme Verlag, 37, 191-195.
- Von Saldern, M. (⁵2016): Diagnostik und Testverfahren für die Sekundarstufe. In: Kunze, I. & Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH, S. 63-68.
- Wenzel, R. et. al. (2009): Herausforderungen und Potenzial der Sprachstandsdiagnostik – Überlegungen am Beispiel LiSe-DaZ. Münster: Waxmann Verlag GmbH.

Links

<https://www.foermig.uni-hamburg.de/bildungssprache/sprachdiagnostik.html> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.bra.nrw.de/bildung-schule/unterricht/integration-durch-bildung/durchgaengige-sprachbildung/diagnostik-und-foerderung> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.bildungserver.de/Sprachstandserhebung-2301-de.html> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

https://bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/p_files/Materialien/PL_Publikationen/16_2_PL/2P_L_2-2016_Web_S.10-13.pdf (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.sprachbildung.uni-hannover.de> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/old_uploads/media/Expertise_29_Lengyel_Sprachstandsfeststellung.pdf (letzter Zugriff am 25.07.2022)

Instrumente zur Erfassung sprachlicher Fähigkeiten

Dirim, İnci/ Döll, Marion (2009): ‚Bumerang‘. Erfassung der Sprachkompetenzen im Übergang von der Schule in den Beruf. Vergleichende Beobachtungen zum Türkischen und Deutschen am Beispiel einer Schülerin. In: Lengyel, Drorit/ Reich, Hans H./ Roth, Hans-Joachim/ Döll, Marion (Hgg.): Von der Sprachdiagnose zur Sprachförderung. Münster: Waxmann, S. 139-146.

Drommler, R./Linnemann, M./Becker-Mrotzek, M./Haider, H. & Wahlers, J. (2006): Lesetest für Berufsschüler/innen LTB³. Handbuch und Test. In: KöBeS - Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik, Bd. 3.

Efing, Ch. (2006): Baukasten Lesediagnose. Inklusive Arbeitsmaterialien auf CD-ROM. In: IQ-Praxis – Unterstützungsmaterialien für Schule und Unterricht. Institut für Qualitätsentwicklung (Hrsg.). Wiesbaden.

Kniffka, G. (2010): Fehleranalyse. In: Stiftung Mercator (2010): Der Mercator-Sprachförderunterricht. Sprachförderung für Schüler mit Migrationshintergrund durch Studierende. Münster: Waxmann, S. 215-228.

Kniffka, G. (2006): Sprachstandserhebung mittels Fehleranalyse. In: Reiber, L. (Hrsg.): Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik. Reihe A. Mehrsprachigkeit macht Schule. Duisburg: Gilles und Francke Verlag, S. 73-84.

Lengyel, D./Reich, H. H./Roth, H.-J. & Döll, M. (2009): Von der Sprachdiagnose zur Sprachförderung, (= FörMig Edition), Bd. 5.

May, P./Malitzky, V. & Vieluf, U. (2018): Hamburger Schreib-Probe. Stuttgart: Ernst Klett Verlag GmbH. verlag für pädagogische medien.

Resinger, P. J. (2016): Innsbrucker Lesediagnostikum für Berufsschüler/innen. Institut für Berufsschulpädagogik: Innsbruck.

Schneider, W./ Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2017): Lesegeschwindigkeits- und Verständnistest für die Klassen 5–12+.

Schlagmüller, M./Schneider, W. (2007): Würzburger Lesestrategie-Wissenstest für die Klassen 7–12. Ein Verfahren zur Erfassung metakognitiver Kompetenzen bei der Verarbeitung von Texten. Göttingen: hogrefe.

Links

<https://www.testzentrale.de/shop/hamburger-schreib-probe-1-10-90204.html> (letzter Zugriff am 21.07.2022)

<https://www.klett.de/lehrwerk/hamburger-schreib-probe-ausgabe-ab-2018/einstieg> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.testzentrale.de/shop/lesegeschwindigkeits-und-verstaendnistest-fuer-die-klassen-5-12.html> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.testzentrale.de/shop/wuerzburger-lesestrategie-wissenstest-fuer-die-klassen-7-12.html> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.2p-mto.de> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.iqb.hu-berlin.de/vera/aufgaben/de1/> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://www.aufgabenbrowser.de/itemdb/login.seam> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<http://www.c-test.de/deutsch/index.php> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<http://lingofox.dw.com/index.php?url=c-test> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

<https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/25525> (letzter Zugriff am 25.07.2022)

Erfassung sprachlicher Fähigkeiten von Gruppen

Baur, R. & Goggin, M. (2017): Sprachstandmessung und Sprachförderung mit dem C-Test. In: Ulrich, W. (Hrsg.) (2017): Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Handbuch zur Didaktik der deutschen Sprache und Literatur in elf Bänden. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 9, S. 500-574.

Baur, R. & Spettmann, M. (2007): Screening – Diagnose – Förderung: Der C-Test im Bereich DaZ. In: Ahrenholz, B. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache – Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg i.Br.: Fillibach, S. 95-110.

Baur, R. & Spettmann, M. (2014): Sprachstandmessung und Sprachförderung mit dem C-Test. In: Ahrenholz, B. & Oomen-Welke, I.: Deutsch als Zweitsprache (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. VIII). Baltmannsweiler: Schneider-Hohengehren, S. 430-441.

Erfassung sprachlicher Fähigkeiten von Einzelpersonen

Döll, M. (2012): Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache. In: Döll, M. (2012): Beobachtung der Aneignung des Deutschen bei mehrsprachigen Kindern und Jugendlichen. Modellierung und empirische Prüfung eines sprachdiagnostischen Beobachtungsverfahrens. Münster: Waxmann, S. 89-104.

Döll, M. (2009): Beobachtung und Dokumentation von Kompetenz und Kompetenzzuwachs im Deutschen als Zweitsprache mit den Niveaubeschreibungen DaZ. In: Lengyel, D./ Reich, H. H./ Roth, H.-J. & Döll, M. (Hrsg.): Von der Sprachdiagnose zur Sprachförderung. Münster: Waxmann, S. 139-146.

Freistaat Sachsen. Landesamt für Schule und Bildung, Standort Radebeul (Hrsg.) (2019): Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache für die Sekundarstufe II, entwickelt von M. Döll und H.H. Reich.

Freistaat Sachsen. Landesamt für Schule und Bildung (2021): Praxishilfe zur Nutzung der Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache. Wege zur sprachbewussten Unterrichtsgestaltung. Radebeul: Lößnitz Druck GmbH.



Links

<https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/25525> (letzter Zugriff am 26.07.2022)

<https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/38070> (letzter Zugriff am 26.07.2022)