

Medienpaket: Erfassung sprachlicher Fähigkeiten

Schön, dass Sie den Weg in dieses Medienpaket „Erfassung sprachlicher Fähigkeiten“ gefunden haben. Zugegeben, der Titel klingt etwas ungenau. Wir hätten das Medienpaket auch „Sprachstandserfassung“, „Sprachstandsfeststellung“ oder „Sprachstandsdiagnostik“ nennen können. Ob diese Begriffe nun besser gewesen wären oder nicht, dürfen Sie entscheiden. Fakt ist jedenfalls, dass all diese Begriffe in ihrem Kern das gleiche beschreiben: Es geht um die Erfassung sprachlicher Fähigkeiten, d.h. um die Beantwortung der Frage, über welche sprachlichen Fähigkeiten bzw. Kompetenzen eine Person verfügt. Mit Blick auf den Kontext des Medienpakets geht es uns also um die Frage, wie wir als Lehrkraft die sprachlichen Fähigkeiten von Schüler:innen erfassen und dokumentieren können. Wofür man das als Lehrkraft braucht? Ganz einfach – zur Gestaltung eines guten Unterrichts. Wenn eine Lehrkraft die sprachlichen Kompetenzen der Schüler:innen kennt, wird es ihr z.B. leichter fallen, Texte und Arbeitsaufträge für den Unterricht auszuwählen, die zu den sprachlichen Kompetenzen der Schüler:innen passen. Die Gefahr, dass ein fachliches Lernen aufgrund von „sprachlichen Barrieren“ erschwert wird, wird also minimiert. Aber auch in konkreten Fördersituationen ist das Wissen und die Kompetenz zur Erfassung sprachlicher Fähigkeiten sinnvoll. Denn so ist die Lehrkraft in der Lage zu erkennen, über welche sprachlichen Kompetenzen die/der Schüler:in bereits verfügt und welche Kompetenzen noch unterstützt werden sollten.

Wie eine Lehrkraft die sprachliche Fähigkeiten von Schüler:innen erfassen und dokumentieren kann, auf welche Materialien sie dafür zurückgreifen kann und was die mit den Ergebnissen letztlich anfangen kann – all diese Frage werden in diesem Medienpaket aufgegriffen.

Zunächst werden wir uns mit dem Begriff „Erfassung sprachlicher Fähigkeiten“ beschäftigen und werden reflektieren, was das für Lehrkräfte im Berufsbildenden Bereich bedeutet. Weiterhin werden wir Ihnen verschiedene Materialien bzw. Verfahren vorstellen, die sich zur Erfassung der sprachlichen Fähigkeiten im Berufsbildenden Bereich eignen. Damit einhergehend geben wir Ihnen einen Leitfaden an die Hand, der Ihnen bei der Differenzierung zwischen den verschiedenen Materialien/Verfahren helfen und Sie bei der Wahl des „richtigen“ Materials/Verfahrens unterstützen soll. Zwei Instrumente möchten wir Ihnen im Verlauf des Medienpakets im Detail vorstellen: Eines, mit dem Sie die sprachlichen Fähigkeiten einer Gruppe von Schüler:innen, z.B. Ihrer gesamten Klasse, erfassen können, und eines, mit dem Sie die sprachlichen Fähigkeiten einer einzelnen Schülerin oder eines einzelnen Schülers erfassen können. Danach sind Sie an der Reihe und können sich selbst in der *Erfassung sprachlicher Fähigkeiten* versuchen!

Ziele des Medienpakets

- Sensibilisierung für die Erfassung sprachlicher Fähigkeiten an der Berufsbildenden Schule
- Reflexion der eigenen Einstellung
- Kennenlernen von verschiedenen Instrumenten zur Erfassung sprachlicher Fähigkeiten
- Auseinandersetzung mit einem Leitfaden zur Wahl des passenden Instruments
- Erprobung von sprachdiagnostischen Instrumenten – exemplarisch und konkret an einem gruppen- sowie einem individualdiagnostischen Instrument



Bearbeitung des Medienpakets

Das Medienpaket besteht aus vier Clustern:

- 1) Erfassung sprachlicher Fähigkeiten an der Berufsbildenden Schule,
- 2) Instrumente zur Erfassung sprachlicher Fähigkeiten,
- 3) Erfassung sprachlicher Fähigkeiten von Gruppen,
- 4) Erfassung sprachlicher Fähigkeiten von Einzelpersonen.

Wir empfehlen Ihnen, die Cluster in der vorklassierten Reihenfolge zu bearbeiten.

Am Ende des Medienpakets steht Ihnen eine ausführliche *Literaturliste* zur Verfügung, auf deren Grundlage wir die Inhalte des Medienpakets erstellt haben. Zudem finden Sie dort weiterführende Literatur. Schließlich folgt noch ein *Glossar*, in dem Sie die Schlüsselbegriffe des Medienpakets bei Bedarf nachschlagen können.